|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Даты  проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
| план | факт |
|  | Россия – наша Родина | 1 | 03.09  2020 |  | Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, великих людей, репродукции картин, на которых изображены русские пейзажи, города и т.д. Таблицы №2,3 | **Знакомить** с новым предметом;  **Освоить** основополагающие понятия курса;  **Раскрывать значение** понятий «Россия», «Родина», «Патриот» «Отечество», «Столица», «Президент», «Государственные символы», «Духовные традиции».  **Совершенствовать** умения в области коммуникации;  **Совершенствовать** умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы. |
|  | Россия – общий дом для всех народов, её населяющих. | 1 | 10.09 |  |
|  | Православная духовная традиция. Исторические имена России. | 1 | 17.09 |  | Символы веры, фотографии святых мест, репродукции фрески Микеланджело «Сотворение Адама», картины П. Рыженко «Преподобный Сергий благословляет князя Дмитрия на битву». | **Совершенствуют** умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы. |
|  | Государственные символы: флаг, герб, гимн. | 1 | 24.09 |  | Символика России**,** карта России. Таблицы 5. ГЕРБ МОСКВЫ. 6.ГЕРБ РОССИИ. | **Узнать значение слов:** Отечество Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ |
|  | Что такое христианство? | 1 | 01.10 |  | Мультимедиа проектор, распечатанные листы с конспектом статьи | **Помочь осмыслить** учащимся меру ответственности человека за всё, что он совершает в жизни, подвести к пониманию того, что поступки человека не проходят бесследно для него самого.  **Узнать значение слов:** Божий суд, бессмертие, |
|  | Особенности восточного христианства | 1 | 08.10 |  | Книга Священного Писания, иллюстративный материал – фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, репродукция картины Максимова «Больной муж», портрет М.Ю. Лермонтова, репродукции пейзажных картин русских художников или фотографии природы.  Таблица №7 | **Познакомить** со структурой Библии; **узнать** значение слов Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Священное Писание, пророк, апостол, христианин, откровение.  **Понять,** что священное отношение верующих людей к текстам Библии  обусловлено тем, что они видят в Библии обращение Бога к человечеству.  **Усвоить**, в чем состоит сходство и в чем отличие уважительного и священного отношения к чему-либо |
|  | Культура и религия | 1 | 15.10 |  | Книга Священного Писания, иллюстративный материал – фотографии старинных рукописных и печатных книг Священного Писания, репродукция картины Максимова «Больной муж», портрет М.Ю. Лермонтова, репродукции пейзажных картин русских художников или фотографии природы.  Таблица №7 | **Изучают** основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры;  **Учатся** устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей;  **Совершенствуют** умения в области коммуникации;  **Раскрывать значение** понятий «Христианство», «Православие», «Культура», «Религия». |
|  | Добро и зло в православной традиции | 1 | 22.10 |  | Мультимедиа проектор, слайд со словарными определениями слов добро, зло, грех, совесть (по современным толковым словарям, не по словарю Даля), бумага для письма | **Узнать** значение слов добро, грех, совесть, быть в ладу со своей душой, раскаяние (покаяние), покаянные молитвы. |
|  | Во что верят православные христиане | 1 | 29.10 |  | Мультимедиа проектор, слайды с изображением Генисаретского озера, карты Галилеи, иллюстрации с местами Нагорной проповеди. | **Учатся** анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; |
|  | Золотое правило нравственности | 1 | 12.11 |  | Репродукции картин (например, В.Д. Поленов «Христос и грешница») | **Дать представление** о сути и Евангельском контексте золотого правила этики.  Дать начальное представление об этике, этичном поведении; постараться усвоить «золотое правило этики», как условие оценивания собственного поведения.  Узнать значение слов: «золотое правило этики», неосуждение. |
|  | Любовь к ближнему | 1 | 19.11 |  | Мультимедиа проектор, бумага для письма, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры | **Узнать значение слов:** самоотверженность, духовная радость;  **Помочь** учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции; **Сформировать понимание** того, что творить добро – духовная радость.  **Сформировать понятие** отличия доброго поступка на основе выгоды и доброго бескорыстного поступка; **осознание добра** как подражания христианской жертве;  **Уметь** делать выводы из предложенной в учебнике информации и заданий, предлагаемых учителем. |
|  | Милосердие и сострадание | 1 | 26.11 |  | Мультимедиа проектор, бумага для письма, бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры | **Узнать значение слов:** чудо, доброделание, добродетель  **Осознать**, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, |
|  | Отношение к труду | 1 | 03.12 |  | Репродукции картин на тему урока (по усмотрению учителя) | **Дать представление** о христианском понимании труда  **Познакомить с библейским** повествованием о труде Бога и человека;  **Осознать,** что в христианстве труд воспринимается как Божий дар человеку;  **Усвоить,** что не всякий труд облагораживает мир и человека  **Узнать значение слов:** райский сад, мудрость, трудиться в поте лица. |
|  | Долг и ответственность | 1 | 10.12 |  | Репродукция гравюры Г. Доре «Моисей с заповедями», фотографии детей и родителей, фотография памятника «Дорогие мои старики», фотографии горы Синай и др. | **Узнать** значение слов Долг. Ответственность. Милосердие. Сострадание. Близкий. Любовь к врагам. Милостыня. |
|  | Защита Отечества | 1 | 17.12 |  | Мультимедиа проектор  Слайды по теме | **Познакомить** с православным пониманием подвига и жертвы.  **Узнать значение слов:** подвиг, жертва, подвижник;  **Сформировать** желание быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм.  **Дать понять**, что подвижничество – составная часть любого служения (семейного, профессионального, военного, священнического) |
|  | Десять заповедей Божиих | 1 | 24.12 |  | Рабочая тетрадь, таблицы | **Познакомить** с описанными в Библии обстоятельствами, при которых были даны заповеди, с их структурой и значением.  **Понять,** что заповеди помогают людям различать добро и зло.  **Усвоить**, как выполнение или нарушение заповедей влияет на внутренний мир человека.  **Узнать** значение слов: Заповеди, различение добра и зла. |
|  | Заповеди блаженства | 1 | 14.01 2021 |  | Мультимедиа проектор. Репродукции картин на тему урока (по усмотрению учителя) | **Познакомить** детей с Нагорной проповедью, заповедями блаженства, **организовать** обсуждение таким образом, чтобы раскрылась гуманная составляющая и привлекательность основ христианского сознания и этики.  **Узнать значение слов:** кротость, милость, зависть, чистота сердца |
|  | Святой апостол Андреем Первозванным. Первые русские князья – христиане Аскольд и Дир. | 1 | 21.01 |  | Мультимедиа проектор  Карта Древнерусского государства | **Узнать значение слов:** Церковь, Крещение, Святая Русь, спасение души.  **Дать представление** о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, |
|  | Княгиня Ольга. Князь Владимир . | 1 | 28.01 |  |
|  | Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. | 1 | 04.02 |  | Мультимедиа проектор,  Фотографии храмов. Храм в разрезе. Священник с кадилом и др. Репродукции картин (например, П. Корин «Спас ярое око»). Табл.№9 | **Узнать значение слов:** Храм. Икона. Иконостас. Царские Врата. Алтарь.  **Знакомятся** с историей и архитектурно-художественными особенностями православных храмов; |
|  | Внешнее и внутреннее устроение храма. | 1 | 11.02 |  |
|  | Таинства Православной Церкви | 1 | 18.02 |  | Репродукции картин на тему урока | **Узнать значение слов:** Православные таинства. Крещение. Миропомазание.исповедь (покаяние). Причастие (евхаристия). |
|  | Древнейшие чудотворные иконы | 1 | 25.02 |  | Мультимедиа проектор,  репродукций икон: Пресвятая Богородица Владимирская, преподобный Сергий Радонежский или другие.  Таблицы №11,12. | **Учатс**я эмоциональному отклику на произведения искусства;  **Узнать значение слов:** икона, образ, гармония, нимб, пространство без тени;  **Создать представление** об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры. |
|  | Молитва | 1 | 04.03 |  | Распечатка таблицы, предлагаемой для работы на уроке, цветные карандаши | **Раскрывать значение понятий: «**Молитва», «Благодать».  **Совершенствуют** умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы;  **Усвоить** разницу понятий «молить», «требовать» и «приказывать».  **Помочь** учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом |
|  | Православные монастыри | 1 | 11.03 |  | Мультимедиа проектор. Таблица №10 | **Помочь учащимся** осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу; осмыслить роль монахов в истории России.  **Узнать значение слов:** монах, монастырь, призвание, послушание |
|  | Почитание святых в православной культуре | 1 | 18.03 |  | Репродукции картин на тему урока | **Знания**: знать, что такое святость, кого называют святыми, что значит святые местночтимые и общецерковные; знатьнаименование ликов святости; знать имена наиболее почитаемых в православной культуре святых; знать написание новых слов.  **Понимание:** понимать и различать лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые; понимать значение святости в православной культуре; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия и важность сохранения религиозных и культурных традиций России. **Умения:** уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. **Компетенция:** руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в  жизни, при анализе жизненных ситуаций и  своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешестви |
|  | Символический язык православной культуры: храм | 1 | 01.04 |  | Мультимедиа проектор, слайды по теме | Понять смысл прочитанного, отвечать на вопросы;  Понятие «Крест Госпоодень» |
|  | Икона, фреска, картина. | 1 | 08.04 |  | Мультимедиа проектор,  репродукций икон: Пресвятая Богородица Владимирская, преподобный Сергий Радонежский или другие. Выбор тематики картин – от популярных («Опять двойка!»Ф.П. Решетникова, «Аленушка» В.М. Васнецова и др.) до сюжетов церковной истории  Таблицы №11,12. | **Знания**: знать, что такое красный угол, икона, каково её назначение; знать, что икона принципиально отличается от картины на религиозную тематику; знать названия и особенности символического языка иконы: обязательные подписи, ореолы (нимбы); знать об особенностях создания иконы и символичности использования материалов для иконы; знать правильное написание новых слов.  **Понимание:** понимать основные отличия иконы от картины; понимать символические значения материалов, используемых для иконы; понимать символику главных элементов иконы (нимб, ореол); понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. **Умения**:сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; владеть навыками смыслового чтения текстов разных жанров и стилей; владеть навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. **Компетенция:** руководствоваться полученным содержанием в жизни, применять полученные знания и умения в жизни, при анализе жизненных ситуаций и своего личного поведения, в беседах, в ответах, в заданиях рабочей тетради, в проектной деятельности, в путешествиях, паломнических поездках, экскурсиях. |
|  | Колокольные звоны и церковное пение | 1 | 15.04 |  | Мультимедиа проектор, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры | **Знания**: знать, что музыкальное искусство пришло на Русь вместе со всем богослужебным ритуалом из Византии; знать, что колокол является единственным музыкальным инструментом в православной традиции; знать основные виды колокольных звонов; знать, что такое знаменный распев, партесное пение, акапелла; знать, что богослужение Русской Православной Церкви ведётся на церковнославянском языке; знать, что такое Стоглавй Собор, канон; знать правильное написание новых слов.  **Понимание**: понимать, почему в православном богослужении не принято музыкальное сопровождение; основные отличия знаменного распева и партесного пения; понимать, для чего нужен канон; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. **Умения:** уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; |
|  | Прикладное искусство | 1 | 22.04 |  | Мультимедиа проектор, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры | **Знания** : знать, что такое прикладное искусство, какие предметы прикладного искусства используются в храме, каково её назначение; знать названия и правильное написание храмовых предметов (киот, канун, аналой, паникадило); знать символическое значение образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви. **Понимание:** понимать символические значения образов и элементов орнамента в православном искусстве: дерево, виноградная лоза, виноградные ветви, используемых для иконы; понимать символику золота (позолоты) в православном искусстве; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. **Умения:** уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества. |
|  | Православные праздники | 1 | 29.04 |  | Мультимедиа проектор, бумага для письма и рисования, цветные карандаши. Таблица №8 | **Знакомятся** с историей и традициями основных религиозных праздников.  **Формирование** понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры.  **Совершенствуют** умения в области коммуникации; |
|  | Православный календарь | 1 | 06.05 |  | Мультимедиа проектор, бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры | **Знания:** знать, какие иконы называются праздничными; знать, какой церковный праздник является главным; что значит «двунадесятые» праздники; знать названия и правильное написание праздника Пасхи Господней, праздников Рождества Христова и Рождества Пресвятой Богородицы, знать иконы к этим праздникам; знать правильное написание православных праздников: Пасхи, Рождества Христова, Рождества Пресвятой Богородицы.  **Понимание:** понимать, почему праздник Пасхи является главным православным праздником; понимать, что значит двунадесятые праздники, почему они так называются; понимать духовную, социальную и культурную ценность православия, важность передачи религиозных знаний и сохранения религиозных и культурных традиций России. **Умения:** уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, соотносить изучаемое духовное содержание с личным опытом; уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; уметь приводить примеры-иллюстрации к изучаемому содержанию; уметь грамотно писать и использовать в устной речи новые слова по теме урока; |
|  | Христианская семья и её ценности | 1 | 13.05 |  | Фотографии «Домостроя», различные издания «Домостроя». Репродукции картин русских художников (например, Лебедев «Боярская свадьба», Кулиев И.С. «Обряд благословение невесты» и др.). | **Создать** на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства, понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, умения видеть беды другого человека и стараться помочь.  **Узнать значение слов:** семья. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции. |
|  | Итоговое повторение | 1 | 20.05 |  | Мультимедиа проектор  При подготовке к творческим работам можно использовать следующие интернет-ресурсы  <http://lib.pstgu.ru/icons/>  <http://pravolimp.ru>  <http://zakonbozhiy.ru>  <http://azbyka.ru/tserkov/> | **Совершенствуют** умения в области коммуникации;  **Совершенствуют** умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы.  **Учатся** защищать исследовательские проекты, искать новую информацию  **Понять**, каким образом можно изучать в школе религиозную культуру  **Осознать, каким** образом влияет на человека знакомство с основами православной культуры в школе  **Усвоить на практике**, что значит оценить работу другого человека не по заслугам, а по любви |
|  | итого | 34 часа |  |  |  |  |