**Тема занятия:** «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»

**Возраст учащихся**: 4 класс.

**Кружок:** ОПК.

**Формы проведения -** беседа, игра, создание мини-проектов.

**Цель:**

формирование понятия жизни, как высшей нравственной ценности

**Задачи:**

личностные

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развивать умение оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки;

- формировать уважительное отношение к интересам, ценностям, свободе других людей.

метапредметные

- развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в процессе групповой работы;

- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную позицию;

- развивать умение выделять главное в тексте в соответствии с учебным заданием;

предметные

- создать условия для осознания, понимания и принятия обучающимися таких ценностей, как нравственность, милосердие в человеческой жизни.

Оборудование: презентация к уроку, материал, необходимый для работы в группах

**Ход занятия.**

**I. Мотивация**

Показ видеоролика «Притча о ценностях жизни. 1000 шариков ».

- Что понял человек о жизни? (ответы)

- А что вы, ребята, подумали о своей жизни? (У нас еще много шариков)

- Да, у вас еще много шариков, но надо, чтоб каждый был отмечен добром для окружающих а, значит, радостью.

**II. Актуализация и пробное учебное действие**

- Что ценно для нас с вами в жизни? (ответы детей)

- А что может быть ценнее этих ценностей? (жизнь человека)

- Чем ценна для человека жизнь? (ответы)

- Почему мы не можем однозначно ответить на данный вопрос? (ответы)

- У каждого человека есть свои ценности жизни.

**III. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

- Какую цель нам нужно поставить, чтобы ответить на данный вопрос?

- Узнать, какие жизненные ценности наиболее значимые для человека?

 - Понять, за что люди любят жизнь и в чем выражается любовь к жизни.

- Понять, для чего надо жить, какая жизнь ценна.

**IV. Реализация построенного проекта**

В нашей стране проходили Олимпийские Игры- 2014, Паралимпиада-2014.

Одним из участников паралимпиады являлся **Александр Шевченко (42 года, керлинг)**

Александр — сын офицера флота, в юности решил идти по стопам отца, дослужился до капитана-лейтенанта ВМФ. За время службы успел обойти полмира на военном корабле и лучшего для себя не желал. С каждым годом Александр приближался к цели – дослужиться до звания отца, капитана первого ранга. Но в один день все остановилось.

— Превысил скорость и не справился с управлением, — вспоминает Александр. – Машина перевернулась…

Диагноз – травма позвоночника. Инвалидная коляска на всю жизнь.

Но Шевченко – военный. На этот раз отдавать приказы пришлось самому себе. Первый – не терять надежды однажды встать на ноги. Сделать все для достижения этой цели. А потом появилась и вторая – выиграть домашнюю Паралимпиаду. Возникла она уже после того, как однажды Александр увидел по телевизору соревнования по керлингу.

В 2006-м году он впервые вышел на ледовую дорожку, через три года получил звание мастера спорта.

У нас и обычный керлинг еще не сильно прижился, не говоря уже о керлинге на инвалидных колясках. Тем не менее, российская команда, членом которой является Александр Шевченко, уже успела стать чемпионом мира два года назад. У паралимпийского керлинга есть несколько особенностей, но в чем он точно не уступает обычному, так это в зрелищности. Не зря, наверное, Александр Шевченко сказал, что выступать на домашних играх будет страшно… интересно. Страх этому человеку неведом, это он уже доказал.

- Какие ценности были у Александра до аварии? (ответы)

- Как изменилась его жизненная позиция после аварии?(ответы)

**Динамическая пауза**

***Игра с психологическим смыслом «Щепки на реке»***

Закрыв глаза, мы верим в чудо и доверяем миру нашу жизнь...
И если Вы хотите, чтобы другие доверяли Вам, Вы должны чувствовать, что можете доверять им даже с закрытыми глазами. Даже когда падаете.
Участники встают в два длинных ряда лицом друг к другу. Расстояние между участниками должно быть чуть больше одной вытянутой руки. Все дети это вода одной реки. Тёплая, понимающая, ласковая. По реке по очереди плывут щепки (дети, начиная с какого-либо края). Они сами решают, как они будут двигаться: быстро или медленно, прямо или кружась, и т.д. Желательно щепкам закрыть глаза. Вода должна помочь щепкам найти дорогу. Все по очереди проходят сквозь реку и встают в конце строя. Важно, чтобы дети не отпихивали щепки, а бережно передавали.

**V. Первичное закрепление**

создания творческих мини-проектов:

 (приложение 1 )

**VI. Рефлексия**

- За что люди любят жизнь? В чем выражается забота о сохранении жизни? Кто может ответить?